

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2024/25

Nome e cognome del docente CARMELA PEPE	
Disciplina insegnata: Igiene e cultura medico-sanitaria	
Libro/i di testo in uso Igiene e cultura medico-sanitaria – VOL A e B di A. BEDENDO/ ED. POSEIDONIA SCUOLA	
Classe e Sezione 4H	Indirizzo di studio SSAS
<p>1. Obiettivi trasversali indicati nel documento di programmazione di classe e individuati dal dipartimento <i>Obiettivi indicati dal CdC.</i></p> <p>COMPETENZE ED OBIETTIVI TRASVERSALI PROGRAMMATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE</p> <p>Tali competenze e obiettivi sono stati individuati tenendo conto delle generali finalità educative e formative del nostro Istituto e delle decisioni dei Dipartimenti, dopo una attenta valutazione della situazione di partenza della classe e in continuità con il lavoro degli anni precedenti.</p> <p>Il C.D.C. ritiene che gli studenti debbano acquisire le competenze chiave di cittadinanza europee, in particolare per quest'anno scolastico individua come competenze chiave:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comunicazione nella madrelingua e di base nelle lingue straniere; 2. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 3. imparare a imparare: acquisire un metodo di studio 4. competenze sociali e civiche: collaborare e partecipare 5. spirito di iniziativa e imprenditorialità <p>Le competenze saranno articolate facendo riferimento agli obiettivi relativi ai principali assi culturali. Le competenze e obiettivi sono stati individuati tenendo conto delle finalità educative e formative del nostro Istituto e delle decisioni dei Dipartimenti, perciò il C.d.C, dopo attenta valutazione, ritiene che gli studenti debbano acquisire le competenze chiave di cittadinanza europee, di sicurezza e per dei corretti e sani stili di vita.</p> <p><u>Competenze e Obiettivi relazionali e comportamentali</u></p> <p>Obiettivo: potenziare la personalità attraverso un approfondimento della conoscenza di sé e delle proprie capacità.</p> <p>Competenze da acquisire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizzare in chiave critica il proprio comportamento e gli stati d'animo che lo determinano; 	

- attuare comportamenti responsabili nei confronti di sé e della propria formazione attraverso: l'ordine nella persona e nel proprio lavoro; una equilibrata stima di sé; una applicazione motivata; il desiderio di partecipare e rendersi utile.

Obiettivo: sviluppare le capacità relazionali

- attuare confronti tra la propria realtà e quella altrui;
- rispettare le norme basilari di comportamento;
- comunicare e cooperare nel rispetto delle specificità di ciascuno;

Obiettivo: spirito di iniziativa e imprenditoriali

- collaborare attivamente alla costruzione della lezione partecipando in modo attivo;
- utilizzare le conoscenze e le tecniche acquisite per la risoluzione di problemi in contesti noti.

Competenze ed obiettivi cognitivi

Obiettivo: acquisire un metodo di studio e di lavoro individuale:

Lo studente:

- rispetta i tempi, le modalità di lavoro, le richieste dell'insegnante relative all'impegno personale sia a scuola sia a casa;
- è progressivamente sempre più autonomo nella scelta e nell'organizzazione del proprio studio attraverso la consapevolezza dei propri processi di apprendimento;
- riconosce i contenuti, la terminologia specifica, e si orienta tra i procedimenti e gli strumenti delle varie discipline;
- ha acquisito competenze di base di analisi, sintesi e di elaborazione personale;

A questi obiettivi faranno riferimento gli obiettivi specifici delle discipline formulati dai docenti nelle programmazioni educativo-didattiche personali che costituiscono parte integrante di questo documento.

Oltre alle competenze trasversali dovranno essere sviluppate le competenze tecnico-professionali inerente al percorso SSAS

Curricolo trasversale per l'insegnamento dell'ed. civica:

Progetto/Argomento	Area	Materie	Durata in ore	Periodo di massima
Diritto alla salute e alla cura: "Siamo tutti legati" di Sondra Cerrai; riflessioni su un caso	Costituzione e sviluppo sostenibile	Psicologia	6	Intero a. s.
L'impatto etico, sociale e ambientale del "fast-fashion"	Sviluppo sostenibile	Religione	3	Secondo quadrimestre
Un ponte tra la scuola e il mondo del lavoro	Costituzione e sviluppo sostenibile	Diritto	4	Secondo Quadrimestre
Riflettere e agire, tra passato e presente: riflessioni su temi di attualità	Cittadinanza e sviluppo sostenibile	Italiano e storia	8	Intero a.s.
Alcol droghe e guida dei veicoli. Nuove tecnologie, adeguati stili di guida e aspetti psicologici	Sviluppo sostenibile	Metodologie Operative	2	Primo quadrimestre
Visione dei film: "Io capitano" di M. Garro "Welcome" di Ph. Lioret e " C'è ancora domani" di P.Cortellesi	Costituzione	Storia, Diritto, Francese Inglese	12	Intero a. s.

Sani stili di vita:le grandi malattie sessualmente trasmissibili; sostanze stupefacenti, tossicologia e dipendenze	Sviluppo sostenibile	Igiene	5	Primo quadrimestre
La matematica del contagio: analisi di modelli epidemiologici per fornire agli alunni delle chiavi di lettura dei fenomeni di diffusione dell'epidemia attraverso la formalizzazione matematica.	Sviluppo sostenibile	Matematica	3	1° quadrimestre

2. Indicare le competenze che si intende sviluppare o i traguardi di competenza

Competenze di cittadinanza

Competenza professionale prevista per la classe terza dal Dipartimento (livello di base):

- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela della salute e del benessere delle persone

Conoscenze minime

- conoscere struttura anatomica degli apparati, sistemi e organi del corpo umano
- conoscere le funzioni delle strutture anatomiche

Abilità minime

- Riconoscere gli elementi di base di anatomia e saperli mettere in relazione
- Riconoscere le caratteristiche multifattoriali della condizione di benessere psico-fisico-sociale
- Saper valutare – ove possibile saper misurare i principali parametri di salute, (es: cardiovascolare), saper far fronte alle principali emergenze (procedure di primo soccorso).

3. Descrizione e suddivisione per UDA

UDA 1

Classificazione dei microrganismi, malattie infettive, immunità attiva e passiva, vaccinazioni, prevenzione e cure.

Conoscenze: microrganismi patogeni, non patogeni e opportunisti.

Microrganismi patogeni per l'uomo: caratteristiche, vie di trasmissione, infezioni e sue manifestazioni; patogenicità e virulenza. Sintomatico ed asintomatico. Fase di incubazione, fase acuta e fase di remissione. Comportamenti sociali, vaccinazioni, sieri, prevenzione e terapie.

Vaccinazioni obbligatorie e facoltative.

Caratteristiche dei detergenti ed igienizzanti, dei disinfettanti e dei PMC e degli antisettici, sterilizzazione e sanificazione degli ambienti. Igiene, pulizia personale e della casa

Abilità: conoscere i principali patogeni- agenti eziologici e le modalità di trasmissione; riconoscere i sintomi di infezione delle principali malattie infettive, il loro decorso, le eventuali terapie e la corretta profilassi contro la diffusione.

Competenze: Riconoscere sintomi, saper prevenire diffusione e contagio, saper attuare il corretto uso di dispositivi di protezione personali, di sieri e vaccini, di antibatterici, antivirali, antimicotici, detergenti-igienizzanti, disinfettanti-antisettici e PMC; lettura dei libretti, calendari vaccinali, figure professionali e sedi di riferimento.

UDA 2.

Epidemiologia:

Definizione e generalità.

Tipologie di malattie; acuta e cronica, degenerativa, familiare e genetica, infettiva e non infettiva.

Cambiamenti demografici e le ripercussioni sui servizi sanitari e sociali.

I determinanti dello stato di salute; stili di vita; alimenti, alcol, tabacco e droghe.

Fattori di rischio di malattie cardio-vascolari, malattie sessualmente trasmissibili, generalità sulle malattie metaboliche ed obesità, tossico-dipendenza e dipendenza da sostanze di abuso (valido anche come ed. civica, pcto)

Abilità: conoscere e saper argomentare sulle principali malattie di maggiore diffusione sociale, sui metodi di diagnosi, terapie, prevenzione.

Competenze: conoscere, saper argomentare, consigliare e dirigere i singoli individui ed i gruppi verso la diagnosi, cura e /o prevenzione primaria, secondaria o terziaria (familiari inclusi). Sapere attuare corrette procedure del caso e indirizzare alle figure e sedi professionali di riferimento.

UDA 3

Sistema endocrino

Conoscenze: definizione e generalità, principali strutture anatomiche, ghiandole endocrine, ghiandole a funzione mista, tessuti a funzione endocrina, ormoni, target ormonali, specificità recettoriali, meccanismi di regolazione (agonista- antagonista, feed back negativo), azione stimolante, azione inibitrice.

Ipotalamo ed Ipofisi, tiroide e paratiroidi, timo, ghiandole surrenali, pancreas, gonadi: ormoni prodotti, target, azioni ed effetti collegati.

Tiroide, ormoni, metabolismo e cenni sulle principali disfunzioni e anomalie/patologie.

Metabolismo dei nutrienti, generalità su diabete, sovrappeso e obesità.

Abilità: Individuare e saper argomentare in modo generale sulle principali funzioni e disfunzioni degli organi endocrini

Competenze: saper riconoscere e attuare consigli e procedure di cure ed assistenza nelle varie fasi della vita (bambino, adulto, età fertile, anziano etc et). Saper indirizzare verso le figure e sedi professionali di riferimento.

UDA 4

Sistema nervoso

Conoscenze: Organizzazione istologica e funzionale del tessuto nervoso (SNC ed SNP); elementi di anatomia e fisiologia di neuroni, nevroglia, fibre mieliniche, sostanza bianca e sostanza grigia; impulso nervoso, sinapsi, plasticità sinaptica, trasmissione impulsi nervosi e neurotrasmettitori. Sistemi di protezione (meningi, liquor e barriera ematoencefalica). Cenni sulle principali lesioni ed analisi diagnostiche e biochimico-cliniche

Suddivisione anatomo-funzionale del cervello (emisferi, diencefalo, mesencefalo, teleencefalo), aree del linguaggio ed emisfero dominante; sistema limbico, cervello rettiliano, corteccia; cenni generali su lobi ed aree cerebrali. Corteccia, tronco cerebrale e cervelletto. ECG (elettroencefalogramma), RMN (risonanza magnetica nucleare). Vie sensoriali e vie della motricità.

Abilità: Individuare e collocare le principali funzioni del SNC e saper rilevare le principali ed evidenti disfunzioni

Competenze: Saper riconoscere ed indirizzare verso le figure di riferimento professionali e saper attuare le principali procedure assistenziali.

UDA 5

Sistema nervoso periferico (SNP)

Conoscenze: organizzazione anatomo- funzionale: componente sensoriale e componente motoria, gangli, nervi spinali e nervi cranici, nevriti e nevralgie.

Sistema nervoso autonomo e sistema nervoso somatico, sistema simpatico, parasimpatico e neurotrasmettitori specifici.

Tatto, e sensazioni del dolore, gusto ed olfatto, vista, udito ed equilibrio.

Cenni sulle principali disfunzioni.

Figure e sedi professionali di riferimento.

Abilità individuare e collocare le principali funzioni e disfunzioni collegate.

Competenze: saper riconoscere, argomentare e assistere e supportare le principali conseguenze disfunzionali ed indirizzare alle figure e sedi professionali di riferimento in base alle età e situazioni.

UDA 6

Educazione alla salute

Cambiamenti demografici e ripercussioni sui servizi sanitari e sociali (innalzamento dell'età media della popolazione).

Cenni generali sul processo dell'invecchiamento (valido come preparazione pcto).

Riferimenti di "epidemiologia delle malattie" (incidenza, prevalenza, mortalità, letalità; epidemia-pandemia- endemia-caso sporadico).

Promozione della salute e prevenzione delle malattie: primaria, secondaria (gli screening), terziaria e principali figure professionali e sedi di riferimento.

Igiene alimentare: contaminanti, tossinfezioni, avvelenamenti, additivi. La corretta manipolazione e conservazione degli alimenti.

Ospedali e luoghi di cura: collocazione, strutture, caratteristiche e rischi connessi ai suddetti ambienti. Corretto uso dei DPI, smaltimento dei taglienti e dei rifiuti. Figure professionali

Abilità: distinguere gli stati patologici organici da quelli dipendenti da età e fattori esterni-ambientali; individuare interventi di prevenzione e di azioni per la salute del singolo e pubblica.

Competenze: saper partecipare e collaborare all'individuazione e presa in carico socio assistenziale di soggetti con capacità organiche e funzionali temporaneamente, fisiologicamente o durevolmente compromesse.

MODULO OSS

Argomenti da affrontare tra il terzo e il quarto anno

Anatomia e fisiologia UD1 (prima parte inclusa nelle conoscenze per la qualifica AAB/diploma SSAS)

- Organizzazione e struttura generale del corpo; cellule, tessuti, organi, sistemi; omeostasi.
- Metabolismo; catabolismo, anabolismo; proteine, lipidi, carboidrati; controllo della temperatura corporea.
- Apparato tegumentario; strutture e funzioni; cute, sottocute, annessi, ghiandole.
- Struttura e funzioni dello scheletro (sostegno, protezione, movimento); articolazioni; principali ossa del corpo.
- Sistema linfatico; organi, strutture e funzioni; linfa, linfonodi, timo, milza. (**dopo apparato cardio-circolatorio*)
- Sistema riproduttivo maschile e femminile; organi, strutture e funzioni; ovaie, testicoli. (**dopo sistema endocrino 4 anno*)
- Sistema immunitario; organi, strutture e funzioni; anticorpi.
- *I sensi: vista, olfatto, udito, gusto, tatto. (*dopo sistema nervoso 3- 4 anno)*

Anatomia e fisiologia UD1 (seconda parte da certificare per il conseguimento della qualifica OSS 14H)

- Sistema muscolo-scheletrico.
- Struttura e tono muscolare, funzioni (movimento, posture); contrazione muscolare; principali muscoli del corpo.
- Sistema cardio-vascolare; organi, strutture e funzioni; vasi sanguigni, ciclo cardiaco, frequenza cardiaca, pressione arteriosa; caratteristiche del sangue.
- Sistema respiratorio; organi, strutture e funzioni; tipi di respirazione, frequenza respiratoria.
- **Sistema urinario; organi, strutture e funzioni; formazione eliminazione e caratteristiche dell'urina; bilancio idrico, elettroliti, equilibrio acido-base (da fare)**
- Sistema nervoso; organi, strutture e funzioni; midollo spinale, meningi, nervi, liquido cerebrospinale; sistema nervoso autonomo. (** 3-4 anno*)

4. Attività o moduli didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

- Educazione alla salute ed ai corretti e sani stili di vita (malattie sessualmente trasmissibili, alcol e tossicodipendenze).

5. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

(Indicare un eventuale orientamento personale diverso da quello inserito nel PTOF e specificare quali hanno carattere formativo e quale sommativo)

- Prove orali
- Prove miste (discussione orale di un lavoro scritto)
- Prove pratiche (creazione di lavori multimediali)
- Verifiche scritte non strutturate, semistrutturate e strutturate (solo percorso OSS)

6. Criteri per le valutazioni in caso di eventuale ed improvvisa didattica a distanza (fare riferimento anche ai criteri di valutazione delle ADID, delibera CD 28/05/2020) (se differiscono rispetto a quanto inserito nel PTOF)

La valutazione terrà conto della conoscenza e comprensione degli argomenti, della capacità di comunicare con linguaggio adeguato le informazioni acquisite, di analizzare e sintetizzare i contenuti.

La valutazione terrà inoltre conto dell'interesse e della partecipazione attiva alle lezioni, della puntualità nell'eseguire i compiti a casa, del senso di responsabilità dimostrato durante tutte le attività proposte, anche quelle di alternanza scuola lavoro.

Saranno tenuti in considerazione anche l'impegno nel recuperare le lacune e i progressi fatti dall'alunno rispetto alla sua situazione di partenza.

7. Metodi e strategie didattiche

(in particolare indicare quelle finalizzate a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e abilità, al raggiungimento di obiettivi di competenza)

Le lezioni verranno affrontate con modalità dialogata, ove possibile saranno attivate strategie cooperative.
Flipped classroom: può essere fornito materiale liberamente consultabile su class-room per favorire la lezione dialogata e chiarire le misconoscenze.
Uso di modelli anatomici umani e di primo soccorso.
Verranno utilizzati il libro di testo, presentazioni power point, video e dispense, lim,

Pisa 30/12/2024
Carmela Pepe